



ISSN: 1132-1296

Alfabetización digital en salud en enfermería en España

Paloma Robles-Aguilar¹Sara Bermudo-Fuenmayor²Javier Gázquez-García²

Resumen Abstract

Objetivo principal: Identificar el nivel de alfabetización digital en salud entre los profesionales de enfermería en España. **Metodología:** Búsqueda de la literatura en las bases de datos PubMed, Scopus, CINALH y CUIDEN entre el 9 diciembre 2023 y 14 febrero 2024. Se descartaron artículos no disponibles a texto completo y duplicados. Se incluyeron artículos publicados entre 2019 y 2024, centrados en la alfabetización digital en salud en enfermería en España, escritos en inglés o español. Se siguieron las recomendaciones PRISMA para garantizar una revisión transparente y precisa, y se valoró el riesgo de sesgo de estudios incluidos mediante la herramienta ROBINS-I. **Resultados principales:** Identificamos 6 estudios adecuados según criterios de inclusión y exclusión. La población a estudiar fueron enfermeras. Los tamaños muestrales variaron entre 68 y 1624 personas. El propósito de los estudios se vinculaba al nivel de alfabetización digital en salud en enfermería y las limitaciones percibidas en competencias digitales. **Conclusión principal:** La literatura científica es escasa en este tema, debido probablemente a su naturaleza novedosa. Estudios revisados concluyen que la enfermería española se encuentra en un nivel de alfabetización digital alto según la escala eHEALS, y que es la competencia digital más desarrollada frente a otras. Como limitación principal al desarrollo de la alfabetización digital y la adopción de competencias digitales se identifica la falta de formación de profesionales en este campo. La alfabetización digital debe considerarse una competencia necesaria para el desarrollo de las enfermeras debido al importante papel que supone en la transformación del sector de la Salud Digital. **Palabras clave:** Alfabetización Digital. Alfabetización en Salud. Enfermería. Salud Digital. Telemedicina.

Digital health literacy in nursing in Spain

Objective: To identify the level of digital health literacy among nursing professionals in Spain. **Methods:** A literature search was conducted in PubMed, Scopus, CINALH y CUIDEN databases between December 9, 2023, and February 14, 2024. Articles not available in full text and duplicates were discarded. Articles published between 2019 and 2024, focusing on digital literacy in nursing in Spain and written in English or Spanish, were included. PRISMA recommendations were followed to ensure transparency and accuracy in this review, and the risk of bias in included studies was assessed using the ROBINS-I tool. **Results:** We identified 6 suitable studies according to inclusion and exclusion criteria. The target population focused on nursing. Sample sizes varied between 68 and 1624 individuals. The purpose of the studies was linked to the level of health literacy in nursing and perceived limitations in digital competency. **Conclusions:** The scientific literature on this subject is scarce, probably due to the novel nature of the subject. Studies reviewed conclude that Spanish nursing is at a high level of digital literacy according to the eHEALS scale, and that it is the most developed digital competence compared to others. The main limitation to the development of digital literacy and the adoption of digital competences is the lack of training of professionals in this field. Digital literacy should be considered a necessary competence for the development of the nursing profession due to the important role it plays in the transformation of the Digital Health sector.

Keywords: Computer Literacy. Digital Health. Health Literacy. Nursing. Telemedicine.

¹Servicio Andaluz de Salud. Dispositivo de Apoyo Sevilla Este, Sevilla, España.

²Servicio Andaluz de Salud. Distrito Sanitario de Almería, Almería, España.

CORRESPONDENCIA:

paloma.efyc@gmail.com (Paloma Robles Aguilar)

Manuscrito recibido el 20.01.2025

Manuscrito aceptado el 14.05.2025

Index Enferm 2025; 34(3):

e15714

<https://doi.org/10.58807/indexenferm20257865>

REVISIONES

Introducción

La alfabetización digital en salud se refiere a la capacidad de las personas para buscar, comprender, evaluar y utilizar información de salud en línea de manera efectiva y segura.¹ Para los profesionales sanitarios no es un concepto ajeno, y en el ámbito de la enfermería adquiere especial relevancia.²

El término “alfabetización digital” se introdujo a finales de la década de 1990 y se ha convertido en una habilidad esencial en un mundo cada vez más digitalizado.³ En el año 2000 surgió el concepto de “eSalud” o “salud electrónica”, con el propósito de abordar la intersección entre la informática, la salud pública, los servicios de atención sanitaria y los sistemas de comunicación de datos.¹ Este campo, en el que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) posibilitan la distribución de información en salud, ha cobrado importancia con la proliferación de recursos en línea que facilitan el acceso a conocimientos para promover y mantener la salud.¹

La Organización Mundial de la Salud (OMS) definió el concepto de “salud digital” en su “Estrategia mundial sobre salud digital 2020–2025” como el campo del conocimiento y la práctica relacionado con el desarrollo y la utilización de tecnologías digitales para mejorar la salud, integrando términos como eSalud, mSalud (salud móvil), Big Data, robótica e inteligencia artificial (IA).^{4,5}

En línea con esta estrategia, la enfermería debe ser competente en la búsqueda, localización, comprensión y evaluación de información de salud a través de fuentes electrónicas. Esta competencia es esencial para el desarrollo, implementación e investigación de intervenciones en el campo de la salud digital.⁶ Además, les proporciona herramientas para abordar eficazmente los problemas de salud de sus pacientes y adquirir nuevas habilidades digitales en sus roles asistenciales, de gestión, docencia e investigación.⁶ Asimismo, es importante fomentar una dinámica de actualización continua en competencias digitales, concebidas como habilidades transversales en la formación de los profesionales de la salud,^{7,8} entendidas como la suma de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten realizar un uso consciente, seguro, crea-

tivo y crítico de las TIC para el trabajo, el ocio y la comunicación.⁸

Un informe de la Comisión Europea de 2016 destacó la creciente importancia de las competencias digitales en el mercado laboral europeo, pronosticando que para 2020 el 90% de los empleos exigirían un nivel mínimo de competencia en alfabetización digital; sin embargo, más del 40% de los ciudadanos europeos carecían de dichas habilidades.⁹ El ámbito sanitario y sus profesionales no permanecen al margen: la salud digital representa una oportunidad para mejorar en aspectos tan diversos como la gestión de la información, la comunicación, la investigación, la innovación, la docencia y la divulgación científica.¹⁰ Además, las enfermeras constituyen el colectivo más numeroso del Sistema Nacional de Salud, lo que las sitúa en una posición clave en el desarrollo de la salud digital.⁶

En este contexto, el presente estudio se plantea como objetivo principal determinar el nivel de alfabetización digital en salud entre los profesionales de enfermería en España en la actualidad.

Metodología

Se realizó una revisión de alcance (*scoping review*). El proceso se llevó a cabo siguiendo las directrices PRISMA para revisiones sistemáticas y su extensión para revisiones de alcance (PRISMA-ScR).¹¹

Se realizó una búsqueda de estudios publicados entre 2019 y 2024 en inglés y español, en las bases de datos PubMed, Scopus, CINALH y CUIDEN, entre el 9 de diciembre de 2023 y el 14 de febrero 2024. Los descriptores DeCS utilizados en la búsqueda fueron: Computer Literacy, Digital Health, Nursing. Como término libre se ha utilizado “Digital Health Literacy”. Se utilizaron los operadores booleanos “AND” y “OR”. Finalmente, fueron dos la estrategia de búsqueda utilizada fue: (“Digital Health” OR “Computer Literacy” OR “Digital Health Literacy”) AND (Nursing).

Se incluyeron estudios desde 2019 hasta 2024 centrados en la alfabetización digital en enfermería en España, en inglés o español, disponibles en texto completo. Se excluyeron aquellos artículos que, tras la lectura completa, presentaban limitaciones metodológicas relevantes, como ausencia de rigurosidad en el dise-

ño del estudio, falta de definición clara de las variables relacionadas con la alfabetización digital o resultados poco aplicables al contexto profesional de la enfermería.

La selección de artículos se realizó por pares, en tres fases distintas. En la primera fase, dos investigadores (S.B.F y P.R.A) revisaron exhaustivamente los títulos de un total de 2.267 artículos para determinar su relevancia. Se eliminaron los duplicados y aquellos que no pertinentes para la revisión. En la segunda fase, se leyeron los resúmenes de los artículos restantes. Aquellos que cumplían con los criterios de inclusión fueron aceptados. En la tercera fase, se obtuvieron los textos completos de los artículos seleccionados y se llevó a cabo una revisión detallada del contenido. Para garantizar la calidad metodológica, se consultó a un tercer investigador (J.G.G) y se llegó a un consenso sobre la admisibilidad de los estudios. No se utilizaron herramientas de automatización en el proceso de cribado. Cada estudio fue evaluado por los revisores de manera manual. Se siguieron las recomendaciones PRISMA-ScR para que la revisión fuera transparente, completa y precisa.¹¹ Los datos resultantes se extrajeron con tablas tabuladas como método principal de visualización de datos. Se incluyó información sobre autores, año de publicación, título, objetivo, muestra, tipo de estudio, resultado y conclusiones.

Se llevó a cabo una evaluación de riesgo de sesgo mediante la herramienta Risk Of Bias In Non-randomized Studies of Interventions (ROBINS-I) recomendada por Colaboración Cochrane para estudios no aleatorios. Se evaluaron las categorías de sesgo de confusión, de selección, de información mediante diferentes dominios. El juicio de riesgo de cada dominio se calificó en función de si el riesgo es bajo, moderado, grave o crítico.¹²

Resultados

Se obtuvieron un total de 45 artículos para análisis de texto completo. De estos, 39 fueron descartados principalmente por haberse llevado a cabo en países distintos a España o bien porque la muestra no hacía referencia a enfermeras tituladas. Finalmente, se analizaron un total de 6 estudios centrados en el uso de herra-

REVISIONES

mientas digitales por parte del personal de enfermería en España. Los diseños predominantes fueron observacionales, descriptivos y transversales, con metodología cuantitativa (n=2), cualitativa (n=1) y mixta (n=3). Los tamaños muestrales variaron. En los estudios cuantitativos y mixtos, la recopilación de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios de preguntas cerradas; en los estudios mixtos se añadieron además preguntas abiertas. El estudio cualitativo recogió datos a través de opiniones en foros.¹³ En cuanto a los objetivos, se centraron en el nivel de alfabetización digital en salud en enfermería, el desarrollo de competencias y habilidades digitales y limitaciones en el uso de recursos. Dos estudios evaluaron directamente el nivel de alfabetización en salud de enfermeras españolas: Ros-Navarret mediante la escala validada eHEALS,⁶ y Fernández-Lasquetty Blanc et al. mediante un cuestionario online no validado y otras esferas relacionadas con

las competencias digitales.¹³ Navarro-Martínez et al. exploraron las opiniones de enfermeras expresadas mediante un foro online a través de la plataforma MOODLE sobre limitaciones y potencial futuro de las herramientas digitales en la asistencia sanitaria;¹⁴ y en 2023 analizaron beneficios del uso de herramientas digitales, restricciones que limitan el uso de recursos digitales y factores facilitadores para su uso.¹⁵ Por otro lado, Navarro-Martínez et al. identificaron mediante un cuestionario, cómo las enfermeras aportan información a los usuarios a través del uso de herramientas tecnológicas.¹⁶ También en 2023, investigaron las percepciones de las enfermeras sobre el uso de recursos digitales orientados al empoderamiento y educación del paciente, destacando como beneficios la reducción de consultas innecesarias mediante el acceso a información confiable, pero señalando cómo obstáculo principal la brecha digital (ver Tabla 1).¹⁷

Todos los estudios presentaron riesgo bajo de sesgo por confusión, sin embargo, mostraron variabilidad en otras categorías, particularmente en el sesgo de selección de participantes y en la clasificación de intervenciones, donde algunos evidenciaron riesgos moderados a graves (ver Figura 1).

Discusión

La alfabetización digital en salud se valoró en una muestra de la enfermería española mediante la escala eHEALS, que mide la capacidad de localizar, evaluar, integrar y aplicar información de salud obtenida en internet con ocho ítems en escala Likert de 5 puntos.¹⁸ La media obtenida en esta escala en el estudio realizado por Ros-Navarret, fue de 32,44 puntos,⁶ puntuación ligeramente superior a otros estudios previos como, por ejemplo, el que se realizó en el University of Gondar Comprehensive Specialized

Tabla 1: Características de los estudios seleccionados

Autor y año	Título del estudio	Objetivos	Muestra	Tipo de estudio	Resultados	Conclusiones
Ros-Navarret, 2021(6)	Uso de internet y grado de alfabetización digital de las enfermeras españolas.	Evaluar el uso de internet y el grado de alfabetización digital en salud de las enfermeras españolas.	Cuestionario a personal de enfermería: 697 respuestas	Estudio descriptivo, observacional, transversal, metodología mixta.	93.4% tenían acceso internet en su trabajo. La media en escala eHeals fue de 32.44.	La mayoría de enfermeras emplean internet en su trabajo y presentan un nivel adecuado de competencia digital. Reconocen obstáculos de acceso.
Fernández-Lasquetty Blanc et al. 2021(13)	Evaluación de las competencias digitales en Enfermeras españolas.	Determinar las competencias digitales de las enfermeras e identificar las áreas de mejora, así como el perfil profesional asociado al nivel de competencia.	203 enfermeras de 116 hospitales en servicios de Urología y Cirugía.	Estudio descriptivo, observacional, transversal de metodología cuantitativa.	La puntuación de competencia digital globales media fue de 112.9. El 10.3% presentó una competencia digital global "adquirida". El mayor nivel de competencia digital fue la "Alfabetización en salud digital".	El grado de competencias digitales se encuentra en un nivel intermedio. El uso de dispositivos informáticos y la frecuencia de acceso a aplicaciones se relaciona con mayor nivel de competencia digital.
Navarro-Martínez et al. 2024(14)	Use of tele-nursing in primary care: A qualitative study on its negative and positive aspects.	Analizar las opiniones de los profesionales de enfermería sobre las limitaciones actuales y el potencial futuro de las herramientas digitales en salud.	Foro de curso MOODLE: 68 profesionales de enfermería.	Estudio descriptivo, metodología cualitativa.	Se analizaron sus declaraciones, opiniones y percepciones y se obtuvieron códigos que se categorizaron en aspectos positivos y negativos.	Las enfermeras reconocen la utilidad de las herramientas digitales y destacan una amplia gama de beneficios. Identifican limitaciones como la necesidad de formación y la alfabetización digital.
Navarro-Martínez et al. 2023a(15)	Bridging the educational gap in terms of digital competences between healthcare institutions' demands and professionals' needs.	Realizar encuestas entre profesionales sanitarios españoles para determinar si sus organizaciones les habían formado en el uso de tecnologías sanitarias y en qué áreas se ponía más énfasis.	Encuesta online: 1,624 profesionales sanitarios.	Estudio descriptivo de metodología mixta.	Solo el 20% de las enfermeras había recibido capacitación por parte de su institución en relación con la tecnología sanitaria.	Las enfermeras reciben menos formación, en temas como la búsqueda o gestión de bases de datos. También tienen menos habilidades digitales y de investigación.
Navarro-Martínez et al. 2021(16)	Estimating Patient Empowerment and Nurses' Use of Digital Strategies: eSurvey Study.	Evaluar el uso que hacen las enfermeras de los recursos digitales para proporcionar información de refuerzo a sus pacientes y evaluar cómo valoran el nivel de empoderamiento de sus pacientes.	Cuestionario sobre alfabetización digital: 850 enfermeras.	Estudio descriptivo de metodología mixta.	El 70% de enfermeras reconoce como útil la capacidad de tomar decisiones para medir el empoderamiento del paciente. El 71.93% piensa que material impreso es el más utilizado para información adicional.	Es necesario promover la salud digital como una herramienta indiscutible en el futuro para garantizar que los pacientes mayores puedan gestionar los recursos electrónicos en diferentes campos.
Navarro-Martínez et al. 2023b(17)	Nurses' view of benefits, enablers and constraints to the use of digital health tools with patients: A cross-sectional study.	Identificar las opiniones de las enfermeras sobre los beneficios y las limitaciones que encuentran cuando utilizan recursos digitales para empoderar y educar a sus pacientes.	Cuestionario sobre medios digitales: 848 enfermeras.	Estudio descriptivo, observacional, transversal de metodología cuantitativa.	La mayoría de enfermeras cree que el acceso a información digital confiable reduce consultas innecesarias. Identifican la edad avanzada y bajo nivel educativo como obstáculos.	Es fundamental adoptar una estrategia de aprendizaje continuo, proporcionando formación.

REVISIONES

DOMINIOS DEL RIESGO DE SESGO

	Pre-intervención		Intervención	Post-intervención			
	Sesgo de confusión	Sesgo selección de participantes	Sesgo clasificación de intervenciones	Sesgo desviaciones de intervenciones previstas	Sesgo datos faltantes	Sesgo medición del resultado	Sesgo selección del resultado informado
ESTUDIOS	Ros Navarret, 2021	+	-	+	+	+	+
	Navarro-Martínez et al., 2024	+	X	-	-	-	-
	Navarro-Martínez et al., 2023	+	-	-	+	+	-
	Navarro-Martínez et al., 2021	+	-	-	+	+	+
	Navarro-Martínez et al., 2023	+	-	-	+	+	-
	Fernández-Lasquetty Blanc et al., 2021	+	-	-	+	+	-

Juicio: Riesgo bajo (+) Riesgo moderado (-) Riesgo grave (X)

Hospital de Etiopía.¹⁹

Estos datos se asemejan a los obtenidos en la investigación llevada a cabo por Fernández-Lasquetty Blanc et al. Se evaluaron seis dimensiones de competencias digitales en enfermería (alfabetización en salud digital, gestión de información científico-sanitaria, comunicación sanitaria, trabajo colaborativo en red, creación de contenido científico-sanitario y análisis de datos).¹³ Encontraron que el nivel global de competencias digitales fue “poco desarrollado” en un 65,4 % de la muestra y “con campo para mejorar” en un 24,6 %, siendo la alfabetización en salud digital y la gestión de información las competencias mejor adquiridas (18,7 %), mientras que la creación de contenido digital y el análisis de datos fueron las menos desarrolladas (4,4 %). Enfatizaron que la falta de competencias digitales puede incrementar el riesgo de errores y generar resistencia al desarrollo profesional.¹³

Ros-Navarret también detectó diferencias significativas según nivel de estudios: a mayor formación académica, mayor alfabetización digital. Además, se observó mayor nivel en enfermeras de gestión, docencia o investigación frente al ámbito asistencial.⁶ Fernández-Lasquetty Blanc et al., relacionaron mejor desempeño digital con características como pertenecer al género masculino, el uso de un portátil en el lugar de trabajo y de otros dispositivos portátiles como, por

ejemplo, el uso de “tablet”. Además, se encontró una correlación significativa entre puntuaciones elevadas y aquellos profesionales con mayores hábitos de acceso a internet, email y búsqueda de información útil relacionada con el trabajo.¹³

Las enfermeras reconocen la importancia de la formación para poder desempeñar un buen uso de sistemas digitales, hasta ahora considerada insuficiente.¹⁴ Navarro-Martínez et al. en su investigación realizada en 2024 identificaron que un 41,5 % de la muestra considera la falta de formación como principal restricción al uso de recursos digitales.¹³ En 2023, centrándonos en el colectivo enfermero, solo el 20,14% había recibido capacitación sobre uso de la tecnología en el campo de la atención sanitaria, sin existir diferencias significativas entre enfermería de Atención Primaria y Hospitalaria, y el 30,29% formación en búsqueda en bases de datos. Por último, un 34% de la muestra de las enfermeras afirmaba haber recibido capacitación frente al uso de ordenadores.¹⁴

Además de la falta de formación, las enfermeras reflejan otras limitaciones percibidas para el correcto desarrollo en Alfabetización Digital en Salud y la adquisición de competencias digitales.¹⁴ Manifiestan preocupaciones como la resistencia al cambio, el temor a lo desconocido o a la posible utilización incorrecta de los recursos digitales.¹⁴ Destaca-

ron las barreras en el uso de recursos digitales para el empoderamiento y la educación de los pacientes, atribuyendo el 41,5% de estos retos a la falta de formación profesional. Otros impedimentos incluyen la accesibilidad institucional a los servicios de salud, la falta de acceso a internet o dispositivos tecnológicos por parte de los pacientes, déficits culturales o de conocimiento y la edad avanzada.¹⁷ Confirmaron que los métodos tradicionales para dar recomendaciones e información adicional al paciente (documentos impresos e información oral) siguen predominando sobre webs y apps móviles. También muestran inquietud ante la escasez de equipos adecuados o la presencia de equipos obsoletos, como se evidenciaron Navarro-Martínez et al. en 2024, donde remarcaron la necesidad de contar con apoyo logístico y financiero para la implementación de la tele-enfermería, que mejora la comunicación enfermera-paciente si existen conocimientos y recursos adecuados.¹⁴

Este estudio presenta limitaciones, principalmente relacionadas con las herramientas y el alcance de la investigación. Los cuestionarios utilizados para valoración fueron online, restringiendo el acceso a quienes no manejan herramientas digitales. Además, la escala eHEALS en España está validada solo para estudiantes universitarios y adultos. Se detectó un sesgo de selección por las fechas e idiomas seleccionados y una cobertura geográfica limitada a España. La falta de diferenciación entre especialidades de enfermería y entornos laborales limitó el análisis, impidiendo centrar el estudio en Atención Primaria, que inicialmente se pretendía para entender mejor las competencias digitales en distintas especialidades y adaptar intervenciones según las necesidades específicas de los entornos de atención familiar y comunitaria. Se recomienda explorar la alfabetización digital en salud en el ámbito de Enfermería Familiar y Comunitaria a nivel internacional, contribuyendo al desarrollo de la práctica enfermera en la Salud Digital.

A pesar de la limitada literatura científica disponible sobre este tema, los datos existentes muestran una gran diversidad de hallazgos. No se dispone de una herramienta objetiva para medir la alfabetización digital en enfermería. Según eHEALS, el nivel de alfabetización digital de la enfermería en España se consi-

REVISIONES

dera alto, siendo la competencia más desarrollada frente a otras como la comunicación sanitaria, el trabajo colaborativo en red, la creación de contenido digital científico-sanitario y el análisis y manejo de datos. Se concluye que una de las principales limitaciones es la falta de formación en competencias digitales, lo que dificulta la implementación de sistemas digitales y la prestación de un cuidado basado en evidencia científica. Este déficit puede tener efectos negativos en pacientes y limitar el crecimiento profesional del colectivo enfermero. La alfabetización digital en salud es esencial para la transformación del sector y sitúa a la enfermería como pilar clave en la evolución de la salud digital.

Como conclusión, en este estudio se pone de manifiesto que las enfermeras españolas poseen, en general, un nivel elevado de alfabetización digital en salud, si bien persisten áreas de mejora significativas, especialmente en la creación de contenido digital científico-sanitario y en el análisis y manejo de datos. La falta de formación específica y la heterogeneidad en el acceso a recursos digitales constituyen las principales barreras identificadas. Asimismo, se confirma que factores como el nivel educativo, el ámbito profesional (gestión, docencia o investigación) y los hábitos de uso de tecnologías influyen de forma significativa en la competencia digital de las enfermeras.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas de formación continuada y políticas institucionales que refuercen las competencias digitales en el colectivo enfermero, adaptados a las distintas especialidades y entornos asistenciales. La incorporación de módulos prácticos de eSalud en los planes de estudio y la promoción de espacios de práctica guiada –por ejemplo, foros vir-

tuales y tele-enfermería– pueden contribuir a cerrar la brecha identificada.

Finalmente, futuras investigaciones deberían profundizar en el desarrollo de herramientas objetivas y validadas para medir la alfabetización digital en enfermería, así como evaluar el impacto de intervenciones educativas específicas sobre la calidad de la atención y la seguridad del paciente. De este modo, se avanzará hacia una enfermería más preparada para afrontar los retos de la salud digital y su transformación continua.

Bibliografía

1. Stollefson M; Hanik B; Chaney B; Chaney D; Tennant B; Chavarria EA. eHealth literacy among college students: a systematic review with implications for eHealth education. *J Med Internet Res*. 2011;13(4):e102. <https://doi.org/10.2196/jmir.1703>.
2. Galán-Rodas E; Zamora A. Alfabetización digital en salud para fortalecer los sistemas de salud en Centroamérica. *Rev Hispanoam Cienc Salud*. 2015;1(1):29-33. <https://bit.ly/3F2ufnJ>.
3. Kang H; Back J; Chu SH; Choi J. Digital literacy among Korean older adults: a scoping review of quantitative studies. *Digit Health*. 2023; 9: 20552076231197334. <https://doi.org/10.1177/20552076231197334>.
4. Organización Mundial de la Salud (OMS). Estrategia mundial sobre salud digital 2020–2025. 2020. <https://bit.ly/4drlcqt>.
5. Organización Mundial de la Salud (OMS). Directriz de la OMS: Recomendaciones sobre intervenciones digitales para fortalecer los sistemas de salud. 2022. <https://bit.ly/3SgCVtE>.
6. Ros-Navarret R. Uso de internet y grado de alfabetización digital de las enfermeras españolas. *Index de Enfermería* 2021; 30(1-2):147-52. <https://bit.ly/4kcHmSE>.
7. Fernández Luque AM. La formación en competencias digitales de los profesionales de la salud en el lugar de trabajo. *Rev Cub Inf Cienc Salud*. 2019; 30(2). <https://bit.ly/4jZgEfW>.
8. Pérez Acuña C; Contreras Gutiérrez J; Mattoli Chiavarelli M. La conversión a un mundo digital hiperconectado en salud impulsado por la pandemia del COVID-19. *Rev Med Chile*. 2020; 148(8): 1223-4. <https://bit.ly/4ku58ZZ>.
9. Comisión Europea. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions: A new skills

agenda for Europe. Working together to strengthen human capital, employability and competitiveness. 2016. <https://bit.ly/3H06bSP>.

10. Montero Delgado JA; Merino Alonso FJ; Monte Boquet E; Ávila de Tomás JF; Cepeda Díez JM. Competencias digitales clave de los profesionales sanitarios. *Educ Med*. 2020; 21(5):338-44. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.02.010>.
11. Tricco AC, Lillie E, Zarin W, O'Brien KK, Colquhoun H, Levac D, et al. PRISMA Extension for Scoping Reviews (PRISMA-ScR): checklist and explanation. *Ann Intern Med*. 2018; 169(7):467–73. <https://doi.org/10.7326/M18-0850>.
12. Sterne JA; Hernán MA; McAleenan A; Reeve BC; Higgins JPT. Chapter 25: Assessing risk of bias in a non-randomized study. En: Higgins JPT, Thomas J, Chandler J, et al, editores. *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. 2023. <https://bit.ly/45niGC7>.
13. Navarro-Martínez O; Martínez-Millana A; Traver V. Use of tele-nursing in primary care: a qualitative study on its negative and positive aspects. *Aten Primaria*. 2024; 56(5):102843. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2023.102843>.
14. Fernández-Lasquetty Blanc B; Rodríguez Almagro J; Hernández Martínez A. Evaluación de las competencias digitales en enfermeras españolas. *Tesela, Liderazgo y Gestión*. 2021; e13913. <https://ciberindex.com/c/ts/e13913>.
15. Navarro-Martínez O; Igual-García J; Traver-Salcedo V. Bridging the educational gap in terms of digital competences between healthcare institutions' demands and professionals' needs. *BMC Nurs*. 2023; 22:144. <https://doi.org/10.1186/s12912-023-01284-y>.
16. Navarro Martínez O; Igual García J; Traver Salcedo V. Estimating patient empowerment and nurses' use of digital strategies: eSurvey study. *Int J Environ Res Public Health*. 2021;18(18):9844. <https://doi.org/10.3390/ijerph18189844>.
17. Navarro Martínez O; Igual García J; Salcedo VT. Nurses' view of benefits, enablers and constraints to the use of digital health tools with patients: a cross-sectional study. *Digit Health*. 2023; 9:20552076231197339. <https://doi.org/10.1177/20552076231197339>.
18. Rojas Gualdrón D; Useche B. Alfabetización digital en salud: un análisis del constructo en la escala «eHealth Literacy Scale – eHeals» traducida al español. *Revista eSalud.com*. 2013; 9:1-14.
19. Shiferaw KB; Mehari EA. Internet use and eHealth literacy among health-care professionals in a resource limited setting: a cross-sectional survey. *Adv Med Educ Pract*. 2019; 10:563-70. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S205414>.

¿Consideras que la Enfermería ha de ser reconocida como disciplina científica autónoma?

¡SUSCRIBE DEGRA! <http://www.index-f.com/declaracion/>

Un conocimiento para la Humanidad



Socializa Degra en los foros en los que participas habitualmente, haz partícipes a tus profesores y alumnos, colegas y jefes, en tu departamento o facultad, unidad hospitalaria, centro de salud, en tu asociación científica, en la revista en que colaboras. Todos unidos en esta campaña de dignificación del conocimiento que producimos las enfermeras.